

LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRECOCES

Des élèves à besoins
éducatifs particuliers

Chantal Briquet
25 janvier 2012



Introduction

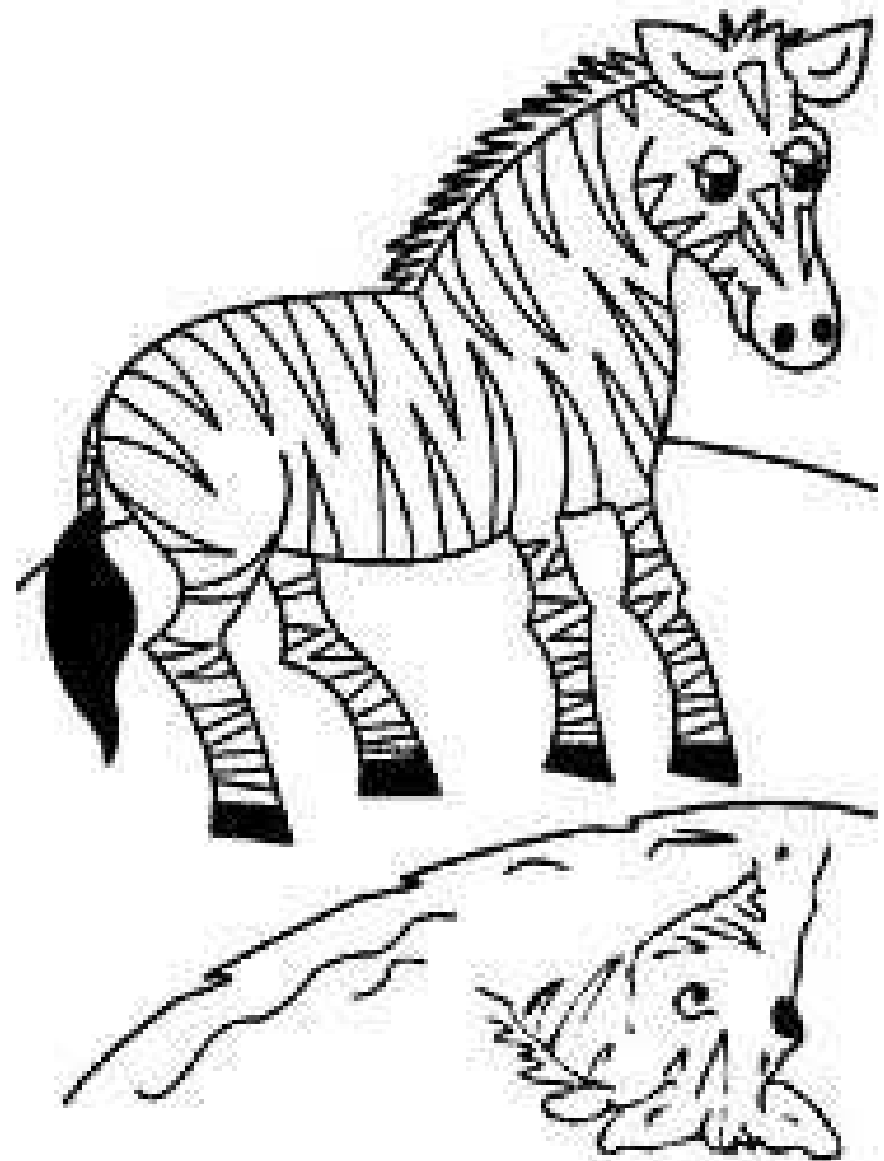
Qu'on les appelle :

- ❖ Enfants **doués**
- ❖ Enfants **surdoués**
- ❖ Enfants **intellectuellement précoces**
- ❖ Enfants **talentueux**
- ❖ Enfants **à haut potentiel ...**



Il existe bien des caractéristiques spécifiques dans le développement et le fonctionnement de ces enfants.

« Drôles de zèbres »



Les points communs

- ❖ Il existe des **caractéristiques spécifiques** dans le développement des EIP
- ❖ Il existe une grande **variabilité intra-individuelle** et **interindividuelle**
- ❖ Il existe des **variables qui interagissent** :
 - développementales,
 - cognitives,
 - psychoaffectives ,
 - sociales et relationnelles .

A. Les particularités de l'enfant

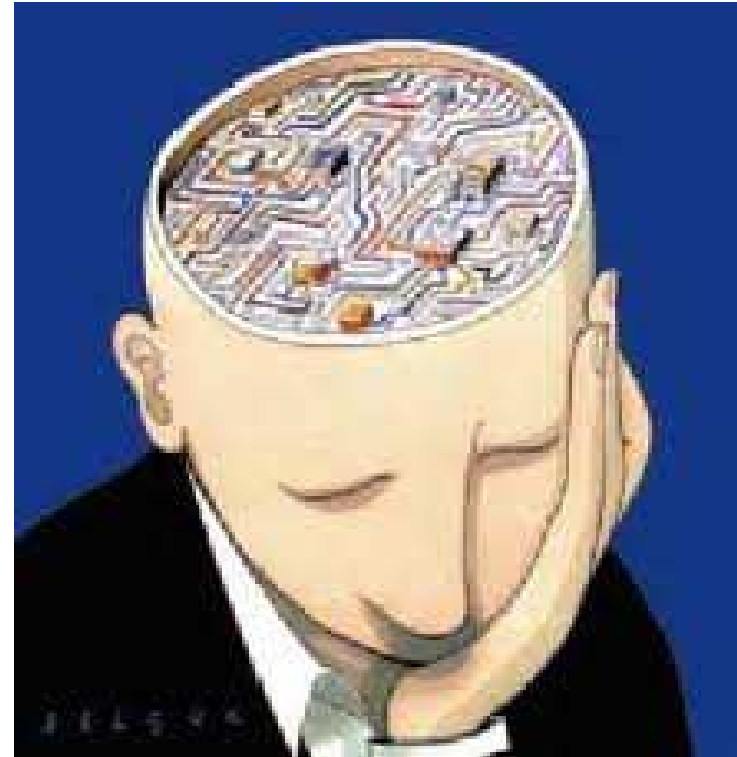
Particularités du
**développement
intellectuel**

Particularité de
développement

Particularité de
**développement
relationnel**

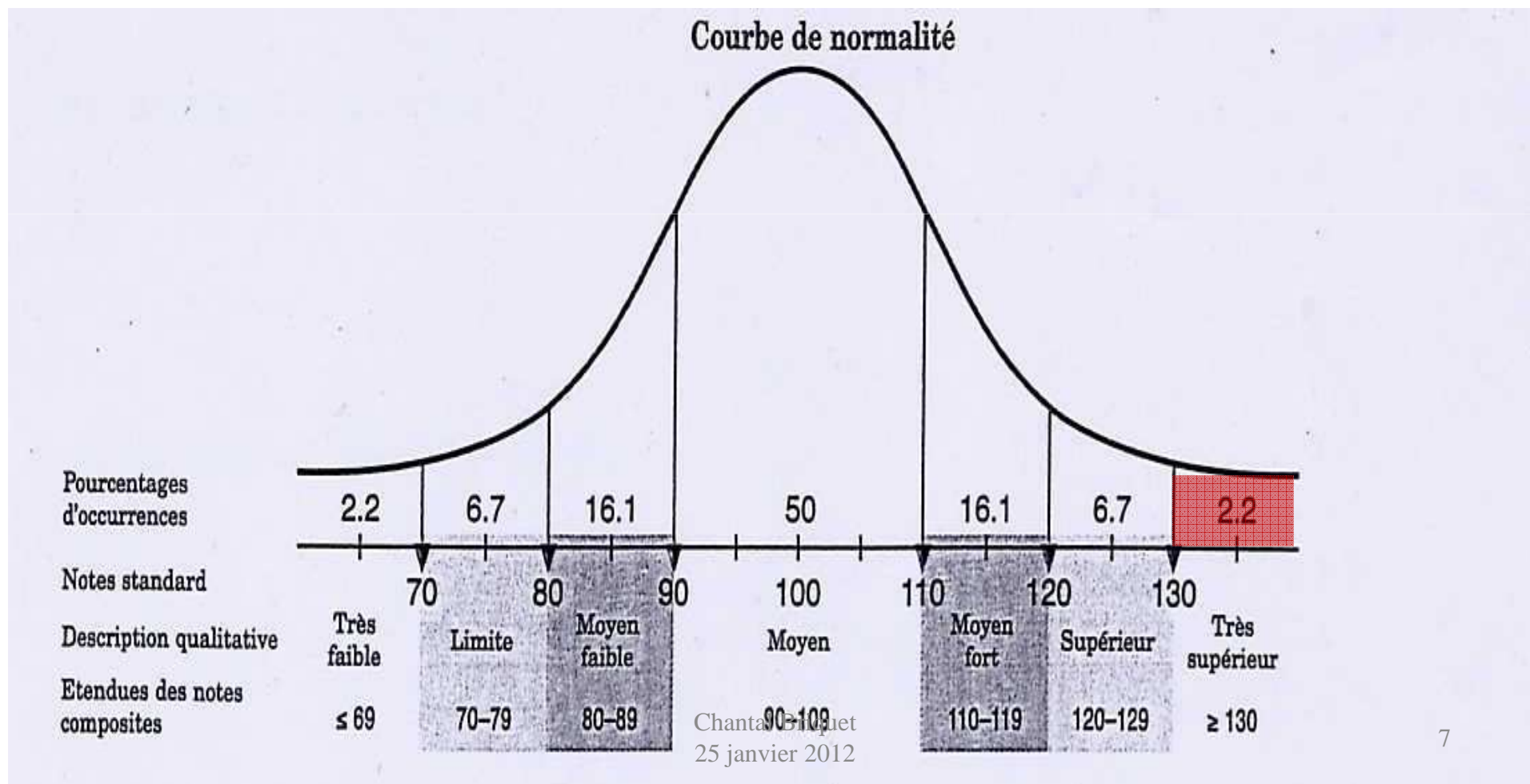
Les particularités du développement intellectuel

- ❖ Des **potentialités très supérieures**
- ❖ Un **fonctionnement particulier**
- ❖ Une **variabilité interindividuelle**



Les particularités du développement intellectuel

D'après le WISC-IV :



Les particularités du développement : le décalage interne

Il existe une **variabilité intra-individuelle**

ou

dyssynchronie interne :

- dyssynchronie **intelligence-
psychomotricité**
- dyssynchronie **intelligence-affectivité**
- dysharmonie dans son **propre
développement cognitif**
- dyssynchronie **intelligence-sociabilité**



Les particularités du développement relationnel

- ❖ L'EIP recherche un rapport de réciprocité avec ses pairs et ne le trouve pas compte tenu de ses décalages et de ses centres d'intérêts .
- ❖ Risque d'isolement ou de conduites inadaptées avec réactions agressives , provocatrices et conflictuelles .
- ❖ Cherche l'appui auprès des adultes .

En résumé

Il existe une **dysharmonie** du fonctionnement psychique.

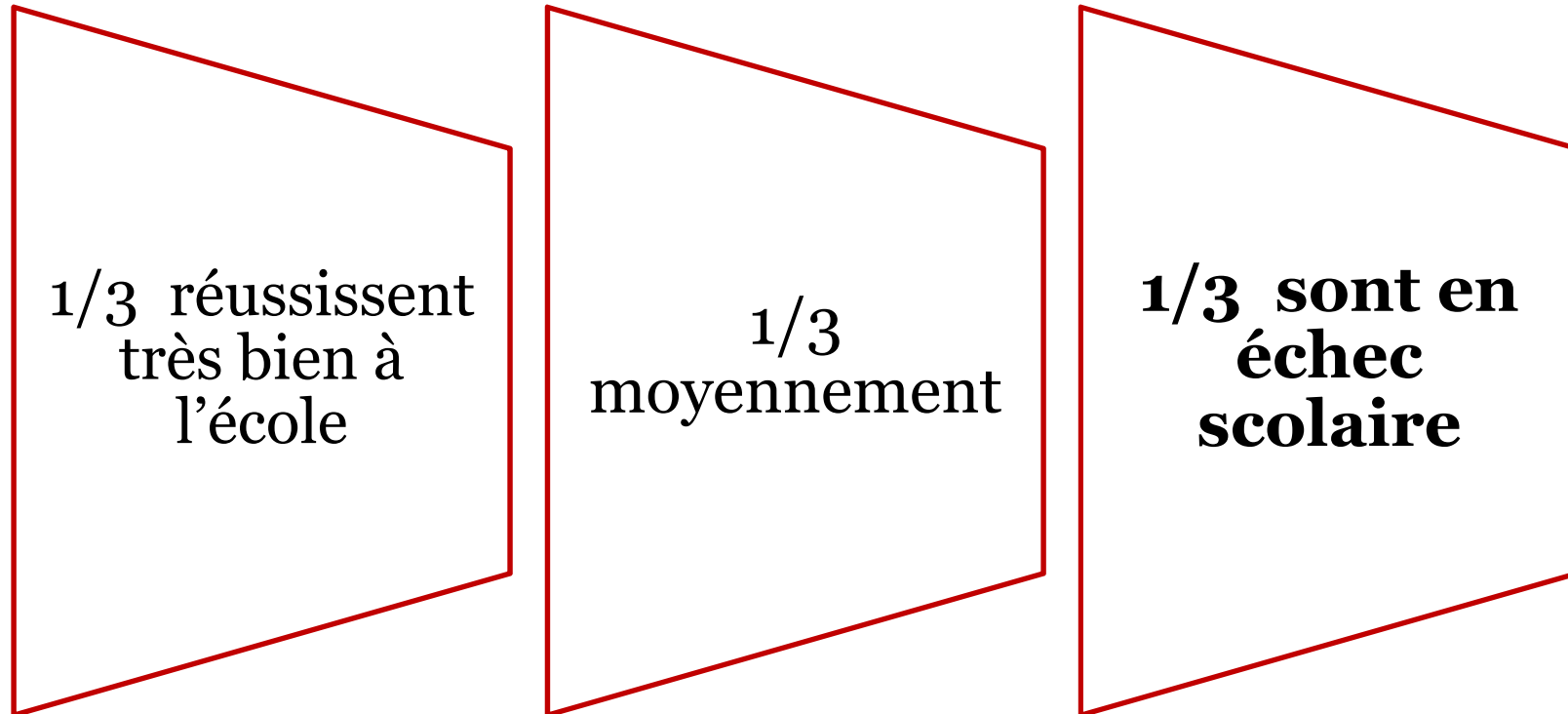


Les conséquences de ces déséquilibres psychiques peuvent toucher tous les aspects du développement :

- ❖ L'aspect émotionnel
- ❖ L'aspect social
- ❖ L'aspect comportemental
- ❖ L'aspect défensif

B. Les particularités de l'élève

Il existe un **paradoxe particulier** entre les potentialités réelles de ces enfants et l'exploitation de celles-ci :




Les signes repérables



. Facilité de langage

- Apprentissage spontané de la lecture
- Avidité d'apprendre, de créer
- Curiosité intellectuelle
- Intérêts très variés
- Imagination vive
- Pensée intuitive, en réseau et sans effort
- Très à l'aise dans les savoirs complexes

- 
- Monopolise la parole
 - Délaisse l'écriture
 - Lecture peut devenir « refuge »
 - Frustration, démotivation, agitation
 - Sentiment d'ennui
 - Difficulté à approfondir
 - Rêverie
 - Difficultés métacognitives
 - N'a pas le sens de l'effort
 - Difficultés à traiter les informations de manière séquentielle
 - A du mal dans les savoirs de base trop simples

Différents profils scolaires possibles

Elèves à haut
potentiel
performants

Elèves à haut
potentiel
**créatifs et
extravertis**

Elèves à haut
potentiel
autonomes

Elèves à haut
potentiel
inhibés

Elèves à haut
potentiel **sous-
réalisateurs**

Elèves à haut
potentiel
**présentant
des troubles**



L'enfant précoce versus l'enfant scolaire

L'enfant scolaire

- ❖ Aime apprendre
- ❖ Mémorise bien
- ❖ Aime la clarté
- ❖ Connaît la réponse
- ❖ Est intéressé
- ❖ Copie volontiers
- ❖ Accepte un travail supplémentaire
- ❖ Est organisé
- ❖ Va vers ses pairs



L'enfant précoce

- ❖ Veut savoir
- ❖ Devine vite
- ❖ Aime la complexité
- ❖ Pose des questions
- ❖ Est très curieux
- ❖ Crée du nouveau
- ❖ N'aime pas la répétition
- ❖ N'est pas organisé
- ❖ Va vers l'adulte



Comment répondre aux besoins éducatifs particuliers de ces élèves ?



Propositions du rapport de Delaubier 2002 :

1- **Mieux connaître les EIP**

2- **Prévenir** les difficultés (repérer , identifier)

3- **Accueillir les familles** et les accompagner

4- Apporter une réponse aux difficultés **dès le primaire**

5- **Adapter le rythme d'apprentissage** aux besoins de chacun
(accélération , travail en cycle)

6- **Développer les possibilités d'enrichissement** des
parcours scolaires

7- Dans le 2nd degré, accueillir les élèves dans des classes
hétérogènes encadrées par des équipes pratiquant une
pédagogie innovante et différenciée

8- **Former les enseignants** : vers une formation à la diversité

9- **Définir des stratégies globales** de prise en charge des
élèves manifestant des aptitudes particulières

Leurs besoins :



- ❖ Un besoin de **reconnaissance**
- ❖ Un besoin de **prévention** , de **remédiation** , de **soin** parfois
- ❖ Un besoin de **motivation**
- ❖ Un besoin d'**équilibre**

Nos objectifs :

- ❖ **Conduire** chacun à mieux connaître les EIP
- ❖ **Faciliter** le repérage et la compréhension des difficultés des EIP
- ❖ **Favoriser** une prise en charge adaptée
- ❖ **Aider** les enseignants / relations parents-enfants

(Circ. 12-11-2009)

Les stratégies :

- ❖ **Observer** l'élève et s'interroger sur les signes qui interpellent
- ❖ **Echanger** avec d'autres professionnels
- ❖ **Rencontrer et informer** la famille
- ❖ **Inviter** à un examen psychologique
- ❖ **Réunir** le conseil de cycle et réfléchir à des aménagements possibles
- ❖ **Travailler** en équipe élargie
- ❖ **Elaborer et mettre en oeuvre** un Projet Pédagogique Adapté

Les parcours adaptés :

ACCELERATION

- Adaptation au rythme

ENRICHISSEMENT

- Adaptation au contenu

SCOLARISATION ADAPTEE

- Adaptation aux méthodes

Plusieurs formes possibles de scolarisation :

- ❖ Scolarisation dans des **établissements spéciaux**
- ❖ **Regroupements** temporaires ou durables au sein d'un **établissement ordinaire**
- ❖ **Regroupement** des élèves au sein d'une **classe ordinaire**
- ❖ **Scolarisation en classe ordinaire** avec un projet individualisé adaptant contenus , rythme d'apprentissage , progression et méthodes pédagogiques

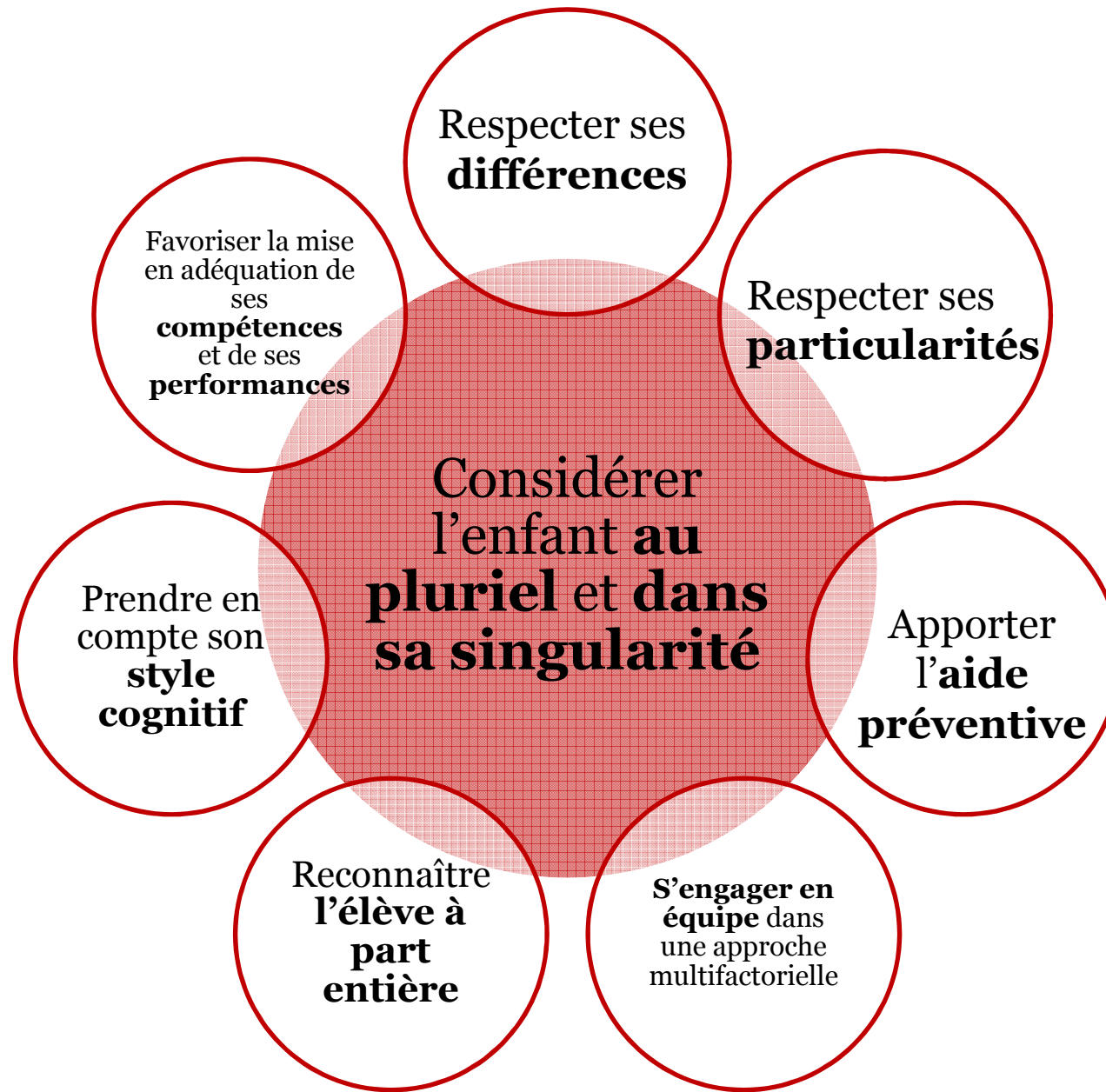
Quelques pistes pédagogiques :

- ❖ **Aménager sa scolarité** au niveau du cycle primaire
- ❖ Éviter de le marginaliser
- ❖ L'aider à s'adapter , à vivre son métier d'écolier
- ❖ Donner du sens aux apprentissages
- ❖ L'aider à acquérir des méthodes de travail
- ❖ Eviter les exercices répétitifs
- ❖ Lui faire prendre conscience de ses démarches
- ❖ Développer le goût de l'effort en proposant des tâches complexes
- ❖ Permettre l'approfondissement de certains sujets
- ❖ S'adapter à leur maladresse graphique

- ❖ Développer les activités de recherche
- ❖ Travailler en pédagogie de contrat
- ❖ Diversifier les types d'évaluation
- ❖ Favoriser la socialisation
- ❖ Créer un cadre bienveillant , ferme , neutre et sécurisant , rappeler les règles et l'intérêt d'écouter ses pairs
- ❖ S'intéresser à ses préoccupations , développer les goûts artistiques les capacités sportives , les activités péri-éducatives

Conclusion





**Merci de votre
attention**



Annexes



BIBLIOGRAPHIE

- ❖ Enfants surdoués en difficulté : de l'identification à une prise en charge adaptée .S.TORDJMAN . PUF Rennes 05
- ❖ Petit surdoué deviendra grand : l'avenir de l'avenir de l'enfant précoce .S.COTE . A.Michel 03
- ❖ Guide pratique de l'enfant surdoué .J.C.TERRASSIER-P.GUILLOU .ESF 03
- ❖ L'enfant doué –l'intelligence réconciliée .A.ADDA et H.CATROUX .O.Jacob 03
- ❖ L'enfant surdoué : l'aider à grandir , l'aider à réussir .J.SIAUD-FACCHIN .O . Jacob 2002
- ❖ Mon enfant est-il précoce ? Comment l'aider et l'intégrer en famille et à l'école ? JM.LOUIS . Interéditions
- ❖ Le paradoxe des enfants intellectuellement précoces . Scérén
- ❖ Précocité à l'école : le défi de la singularité .H.Cellier , Ed L'Harmattan 2007
- ❖ Enfants exceptionnels , précocité intellectuelle haut potentiel .Amphi psychologie ss coordination T.Lubart ,Ed .Bréal 2006
- ❖ La culture des surdoués ? SS direction M.Bergès-Bounes et S.Calmette_jean,Ed.érès 2006

- ❖ L'enfant différent. Ses besoins spécifiques dans son parcours scolaire ; Actes du 26-0162007,Ed.AFPSSU
- ❖ Scolariser l'élève intellectuellement précoce .JM.Louis et F.Ramond .Ed.DUNOD , 2007
- ❖ Trop intelligent pour être heureux .J.Siaud-Facchin , 2009
- ❖ Les surdoués : du bébé à l'adolescent , les destins de l'intelligence , C.Weismann-Arcache , 2009
- ❖ Gestion de l'hétérogénéité : comment prendre en compte les besoins éducatifs spécifiques des enfants intellectuellement précoces dans une classe maternelle ou élémentaire ? Mémoire PE2 I.Bouhalassa
- ❖ Rapport collectif : la scolarisation des élèves intellectuellement précoces , 2002
- ❖ Zacchary l'ourson précoce .L . MAJOR –LOUVEN .Lagasso .
- ❖ Herman ou la merveilleuse histoire d'un petit garçon surdoué de Pascale Poncelet ; Ed.Alban Jeunesse

- ❖ CD-Rom « une découverte concrète des troubles spécifiques des apprentissages »
Edition Signes

EXEMPLES DE DISPOSITIFS EXISTANTS

- ❖ Création d'une UPI-E pour EIP en difficulté au collège Janson de Sailly à Paris 16 (2004)
- ❖ Création en 2005 d'un centre de Ressources français pour les enfants surdoués au CMP de Rennes (dépistage-évaluation-prise en charge thérapeutique)
S.TORDJMAN
- ❖ Accueil des élèves intellectuellement précoces au collège publique J.Charcot à Joinville-le-pont (94) en 2005
- ❖ Dispositifs d'accueil des élèves intellectuellement précoces dans 7 collèges de l'académie de Créteil (sept.2009)

ASSOCIATIONS , GROUPES D'ETUDE

- ❖ ANPEIP : www.anpeip.org
- ❖ AFEP : www.afep.assoc.fr
- ❖ FAS : www.fas-assoc.org
- ❖ www.enfants-haut-potentiel.com (Paris V)
- ❖ GARSEP : Groupe Académique de Recherche sur la scolarité des Enfants Précoces
: garsep@ac-toulouse.fr

TEXTES DE REFERENCE

- ❖ **Rapport Delaubier de janv.02** : la scolarisation des élèves intellectuellement précoces
- ❖ BO n° 18 du 05-05-2005
*« des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières , afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités .la scolarité peut-être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève .
Pour l'application des dispositions du présent article , des établissements scolaires peuvent se regrouper pour proposer des structures d'accueil adapté »*
- ❖ BO du 01-09-05 Art-4-2
- ❖ BO N° 38 du 25-10-07: Circ.n°2007-158 du 17-10-2007 : Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école ou au collège

- ❖ Actualité pédagogique : La scolarisation des élèves intellectuellement précoces :
www.education.gouv.fr/cid28645

- ❖ **BO n°45 du 03-12-2009** : Circ.n°2009-168 du 12-11-2009 :
Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces .

- ❖ BO n° 11 du 18-03-2010 : Circ.n° 2010-38 du 16-03-2010 :
Préparation de la rentrée 2010

❖ L'enfant intellectuellement précoce à l'école .Mieux le connaître pour mieux le scolariser .*Groupe départemental EIP 2009-2010 IA Rhône Académie de Lyon*

❖ Elèves à besoin éducatifs particuliers:

Les élèves intellectuellement précoces

Groupe départemental IA Essonne Commission EIP